

LA PRÉCARITÉ DE LA SCOLARITÉ DES FILLES À KANDÉ



LE PROFIL SOCIOLOGIQUE DES FILLES DE LA MAISON DE L'ÉDUCATION

Cette étude a été réalisée dans le cadre du cours de recherche terrain SCS3610 Les défis de l'éducation en Afrique : le cas du Sénégal de la faculté des sciences sociales de l'Université d'Ottawa. La recherche a été menée en collaboration avec Futur au Présent et l'Université Assane Seck de Ziguinchor.

Coordination administrative et scientifique :

Nathalie MONDAIN (Université d'Ottawa)

Mélanie JACQUEMIN (Institut de Recherche pour le Développement – IRD)

Ngosse Diop (Futur au Présent)

Chercheurs membres de l'équipe :

Lina KIM (Université d'Ottawa), Iain MACDONALD (Université d'Ottawa), Jade

PINARD (Université d'Ottawa), McKinley RICHARDS (Université d'Ottawa).

Assistants de recherche : Narcisse DIATTA (Université Assane Seck), Bruno SAMBOU (Université Assane Seck).

Ce rapport a été écrit sous la direction de Nathalie MONDAIN.

Remerciements :

L'équipe de l'Université d'Ottawa exprime ses remerciements et sa reconnaissance à toutes les personnes qui ont participé à cette étude : toute l'équipe de la Maison de l'éducation et de Futur au Présent, Mélanie Jacquemin, Narcisse Diatta et Bruno Sambou pour leur précieuse aide en tant qu'interprètes ainsi que toutes les filles ayant répondu à notre questionnaire.

TABLE DES MATIÈRES

Liste des tableaux	4
INTRODUCTION	6
CONTEXTE	6
PROBLÉMATIQUE	7
L'accès à l'éducation	Erreur ! Signet non défini.
Structure familiale	Erreur ! Signet non défini.
Objectif de recherche	7
Hypothèses	7
MÉTHODOLOGIE	8
Étapes de recherche	8
Questionnaire	8
Restitution	9
Analyse des données	10
Recherche avec les enfants	11
Collaboration avec étudiants sénégalais	12
RÉSULTATS	12
Description	12
Structure familiale	12
Habitue de Vie	13
Parcours scolaire	14
Analyse	14
Scolarisation des autres enfants du ménage par rapport au type de famille	14
Le travail précoce et le type de famille	14
Les tâches domestiques et la taille de la famille	15
DISCUSSION	15
Synthèse	15
Recherches futures	16
Recommandations	17
CONCLUSION	18
ANNEXE	19
Questionnaire	19
Dictionnaire des variables	21
Grilles d'observation	30
Tableaux	36
BIBLIOGRAPHIE	40

Liste des tableaux

Tableau 1: Type de famille	36
Tableau 2: Chef de ménage	36
Tableau 3: Nombre de personnes dans la famille.....	37
Tableau 4: Les tâches domestiques les plus fréquentes effectuées par les filles de la Maison de l'éducation	37
Tableau 5: Langue parlée par les filles à la maison.....	37
Tableau 6: L'âge de scolarisation des filles de la Maison de l'éducation	38
Tableau 7: Niveau de classe des filles de la Maison de l'éducation	38
Tableau 8: Nombre moyen de tâches domestiques réalisées par une fille de la Maison de l'éducation par rapport à la taille de la famille à la maison.....	38

INTRODUCTION

L'éducation au Sénégal comporte de nombreux défis. Dans le pays, la scolarisation est fragile et n'émane pas uniquement de la pauvreté. De nombreux facteurs complexes peuvent influencer la scolarisation (ou la non-scolarisation). La présente étude a été menée auprès de filles de Ziguinchor fréquentant la Maison de l'éducation dans le quartier Kandé au Sénégal afin de mieux comprendre les situations de scolarisation.

CONTEXTE

La Maison de l'éducation (MDE) est un programme social de l'organisation Futur Au Présent (FAP) qui lutte contre la pauvreté et les inégalités au Sénégal. L'accent social de la MDE est le travail précoce et la prise en charge de la scolarisation chez les filles à Ziguinchor en Casamance comprenant un suivi de leur parcours scolaire. L'objectif principal de l'organisation est de sortir toutes filles du travail précoce à Ziguinchor, plus spécifiquement dans le quartier de Kandé. La concentration d'un seul quartier permet d'assurer un partenariat avec la communauté et d'être aux aguets pour la sécurité des filles lorsqu'elles circulent dans celui-ci. C'est d'ailleurs la raison pour laquelle elles ne viennent pas de quartiers éloignés.

Par ailleurs, Futur Au Présent est une organisation unique du fait qu'elle possède un pôle recherche qui permet d'identifier les besoins sociaux de la population. En effet, deux éducateurs de la MDE ont réalisé des enquêtes sociales pour reconnaître des besoins de la communauté de Kandé. Ils ont déterminé des critères pour identifier ses bénéficiaires. Il y a trois critères pour les filles bénéficiaires soit: être âgé entre 6 et 12 ans, actuellement non scolarisée et mener de façon régulière un travail afin d'amasser de l'argent pour sa famille. À ses débuts, la MDE a accueilli 30 filles qui constituent la première promotion en septembre 2014. Ensuite, en septembre 2016 et 2017, ils ont accueilli deux nouvelles promotions respectivement de 30 filles chacune. Le programme encadre 90 filles, malheureusement les ressources, les installations et des situations restrictives ne permettent pas l'intégration d'une nouvelle promotion. Après l'âge de 12 ans, les filles ne devraient plus être dans l'encadrement du programme du fait qu'elles en ont bénéficié suffisamment et elles peuvent maintenant continuer leur éducation sans le support de la MDE. Toutefois, la structure actuelle de l'organisme ne permet pas de faire un suivi adéquat avec les familles des filles afin de s'assurer que celles-ci restent à l'école après l'âge de 12 ans. C'est pourquoi le suivi continue avec les filles âgées de plus de 12 ans, mais cela veut aussi dire qu'il n'y a plus de place pour accueillir une nouvelle promotion. La MDE projette d'ouvrir de nouveaux centres où cette problématique sera envisagée, notamment par la création d'entreprises sociales qui permettrait d'assurer un revenu stable aux mères des filles qui fréquenteront le centre. La structure familiale a une influence importante sur la scolarisation des jeunes et assurer ce revenu à des familles permettra aux filles d'éventuellement quitter la MDE tout en s'assurant qu'elles continueront leur parcours scolaire.

La MDE emploie neuf éducateurs spécialisés qui travaillent sept jours sur sept pour n'importe quelle fille qui se présente en absence de leurs enseignants. Les filles viennent lundi, mercredi et vendredi de 15h à 18h et le samedi de 8h à 12h où elles reçoivent un suivi extrascolaire (soutien scolaire soutenu, initiation à l'outil informatique, suivi

psychosocial, activités socio-éducatives menées par des animateurs). Elles fréquentent le programme le samedi et dimanche avec d'autres enfants de la communauté qui sont tous accueillis les fins de semaine. L'installation comprend quelques bureaux pour l'administration, une salle d'informatique, une salle d'étude, une bibliothèque, une salle de projection et deux classes plus traditionnelles. De plus, les frais de scolarité, les fournitures scolaires et les uniformes sont payés par la MDE. Ces dépenses sont soutenues par des activités économiques réalisées par Futur Au Présent et des bailleurs de fonds soit des gouvernements étrangers ou des organisations non gouvernementales entre autres. De plus, certaines filles sont parrainées pour leur frais de scolarité.

PROBLÉMATIQUE

Objectif de recherche

L'objet de notre recherche est de mieux comprendre les situations des filles issues de ménages démunis et présentant de ce fait un risque de déscolarisation en dressant leur profil sociologique. Par profil sociologique nous entendons, entre autres, à cerner la structure du ménage de l'individu. Ainsi, la caractérisation des profils sociologiques constituent une collecte de données indispensables pour mieux définir la structure familiale, comprendre les habitudes de vies d'une manière extensive pour la famille et le parcours scolaire.

L'organisation Futur au Présent à Ziguinchor au Sénégal a exprimé son besoin de disposer des profils sociologiques des filles fréquentant la MDE, pour homogénéiser et compléter les renseignements qu'ils détiennent sur celles-ci. Ces renseignements permettront aux éducateurs d'améliorer leur encadrement familial, scolaire et psychosocial offert aux filles.

La collecte de données permettant de dresser le profil sociologique de chacune des filles fréquentant la MDE constitue la première étape indispensable afin d'être en mesure d'évaluer l'impact de ces caractéristiques sociologiques sur leur parcours scolaire et l'impact des programmes d'intervention sociale, tels que la MDE. La base de données ainsi réalisée ouvre la voie à des futures recherches ainsi que certaines variables pouvant être ajoutées dans ces recherches.

Bref, les filles affrontent de nombreux défis à l'égard de l'éducation qui sont plus complexes que la pauvreté. Pour aller au-delà de cette simple idée, on examine l'importance de l'influence de la structure familiale, comprenant la polygamie, la monoparentalité ou le confiage et d'autres caractéristiques sociologiques sur les prises de décisions scolaires.

Hypothèses

Compte tenu de l'importance de la structure familiale au Sénégal, on a cherché à identifier les caractéristiques sociales et familiales des filles fréquentant la MDE pour tenter de fournir des pistes d'explications par rapport à leur scolarisation précaire. On anticipe que la majorité des filles ne se trouvent pas dans une famille nucléaire (c'est-à-dire une famille composée du père, de la mère et des enfants), mais plutôt des filles en situation de confiage ou dans une famille monoparentale et elles viendront d'une variété de milieux familiaux. Conséquemment à leur participation au programme, on anticipe également qu'en raison de leur participation au programme, toutes les filles ne seront plus impliquées dans les activités de vente (ou d'autre travail précoce qui nuit leur scolarité),

mais qu'elles soient encore toutes sollicitées pour des tâches domestiques compte tenu de la situation socio-économique des familles, mais aussi en raison des responsabilités que ce genre d'éducation permet d'acquérir pour les enfants. La recherche a d'abord débuté avec des recherches dans la littérature existante portant sur divers sujets tels que la structure familiale en Afrique de l'Ouest et au Sénégal, les rapports de genre et la place de la femme dans la société sénégalaise, les enfants confiés en Afrique de l'Ouest, l'éducation au Sénégal ainsi que la méthodologie pour faire de la recherche avec des enfants. Ces recherches nous ont permis d'avoir un portrait global de la société sénégalaise afin d'être mieux préparés aux disparités culturelles et aussi pouvoir orienter notre recherche.

MÉTHODOLOGIE

Étapes de recherche

C'est en se basant sur la littérature scientifique qu'on a rédigé notre protocole de recherche qui détaillait brièvement et de façon préliminaire la problématique, la question de recherche et la méthodologie. Par la suite, il y a eu une première rencontre avec Mélanie Jacquemin qui a présenté rapidement l'organisation Futur au présent ainsi que la MDE et les informations qu'ils détenaient sur les filles et les informations qu'ils cherchaient à acquérir avec la recherche. À la suite de cette première rencontre, il y a eu une première visite de la MDE ainsi qu'une présentation de l'organisation par la responsable du pôle recherche Ngosse Diop. Une deuxième rencontre a ensuite eu lieu entre les membres de l'équipe, l'étudiant à la maîtrise Narcisse Diatta et Mélanie Jacquemin. Cette rencontre avait pour but d'aligner notre recherche avec les informations manquantes et recherchées de la MDE ainsi que notre objectif de recherche.

L'objectif de la recherche pour la MDE est donc d'améliorer l'encadrement des filles et de pouvoir analyser les relations existant entre l'évolution sociale, l'encadrement scolaire à la MDE et la situation familiale des filles. Les tâches que nous devons accomplir étaient donc d'harmoniser la numérotation des 90 fiches d'identification des filles, d'établir le questionnaire, de définir le rôle d'observateur ainsi que de préparer des présentations expliquant notre recherche aux éducateurs et aux filles. Aussi, il ne faut pas généraliser les situations des filles de la MDE. Ainsi, il est important de bien noter que les filles de la MDE ne sont pas représentatives des filles à Ziguinchor. Les réalités de ces filles ne sont pas typiques de toutes les autres filles habitant la même ville. Ainsi, les résultats obtenus dans cette recherche ne peuvent être extrapolés et appliqués à toutes les filles de Ziguinchor. Les filles fréquentant le programme sont choisies selon des critères bien spécifiques, il est donc impossible d'être représentatif de toutes les filles de Ziguinchor.

Questionnaire

Après avoir finalisé la première version du questionnaire, une présentation a été donnée aux éducateurs de la MDE afin qu'ils comprennent les enjeux et ce que nous faisons. Le questionnaire a été numérisé avec Sphinx, un logiciel permettant de passer des questionnaires et d'avoir une base de données avec toutes les réponses par la suite. Le choix de cette application a été fait, car Narcisse Diatta l'avait auparavant utilisé lors de recherche terrain et notre but était éventuellement de pouvoir installer le logiciel sur des tablettes électroniques pour faciliter l'approche avec les filles et pouvoir créer plusieurs équipes d'enquêteurs.

Ensuite, on a discuté de la création de convention pour les réponses non applicables, les « ne sait pas » et pour les non-réponses. Pour les réponses non applicables qui requiert une réponse texte, on a décidé d'utiliser « 99 » tandis que pour les réponses non applicables numériques « 0 » a été choisi pour afin de faciliter l'analyse de données. Les réponses où les filles ont répondu qu'elles ne savent pas sont notées « 88 » dans le but de séparer ces réponses qui ressemblent à une non-réponse soit une case vide. La plus grande partie du questionnaire portait sur la structure familiale dans laquelle vivent les filles. Plusieurs questions servent ainsi à identifier les personnes habitant dans leur foyer. Des questions ont aussi été posées afin de déterminer leurs activités et leurs habitudes de vie en dehors de la Maison de l'éducation (voir en annexe).

On a par la suite commencé à tester le questionnaire en binôme sur six filles préalablement choisies en raison de leur âge (entre 6 et 16 ans) et de leur promotion différente afin de s'assurer que le questionnaire puisse s'adapter à de nombreuses situations différentes, différents niveaux scolaires et ainsi une compréhension de la langue française différente. À la suite de ces tests, de nombreux commentaires ont été formulés lors d'un tour de table, normalement sur le rôle d'observateur à revoir, quelques questions à reformuler ou même supprimer, la barrière de langage avec les filles, etc. Il a été établi que le travail en binôme est idéal afin d'avoir un enquêteur et un observateur. Une sauvegarde de toutes les données collectées au cours de la journée est faite à chaque fin de journée, et ce, sur plusieurs appareils afin de s'assurer de ne perdre aucune donnée. Le questionnaire a aussi été revu avec un changement dans l'ordre des questions, la suppression de questions non pertinentes et l'ajout de questions manquantes pour une bonne compréhension de la structure familiale des filles. Une fois le questionnaire finalisé, il a été passé à quelques filles qui étaient présentes. Ce, après quoi, on a pris la décision d'ajouter des questions afin de préciser les occupations des enfants non apparentés (scolarisation et autres activités) dans la composition du ménage. Ce sont les dernières modifications apportées au questionnaire (voir en annexe).

Puis, le projet de recherche a été officiellement présenté aux filles afin de leur permettre une meilleure compréhension du projet de recherche et de la raison pour laquelle on leur posera des questions dans les jours suivants. On procède à la passation des questionnaires en travaillant en deux groupes de deux alors qu'une personne travaille seule. Les filles sont interrogées sont choisies selon la composition de l'équipe et de la disponibilité d'un interprète. Ainsi, puisque Narcisse est notre seul interprète pour cette journée, il questionne les filles les plus jeunes qui comprennent moins bien le français. C'est de cette façon que l'on fonctionne tout au long de la recherche afin d'être le plus efficace possible.

Restitution

Une première tempête d'idées a lieu concernant la forme de la restitution et de la fiche que l'on veut distribuer aux filles afin qu'elles puissent garder un souvenir de notre passage et de ce qu'elles peuvent tirer de la recherche qui a été effectuée. Les entrevues continuent lorsque les filles sont présentes à la MDE, le travail s'effectue pour la grande majorité du temps en binôme en travaillant de pair avec Narcisse Diatta et Bruno Sambou qui nous servent d'interprètes.

Alors que la fin des entrevues approche, on effectue un premier test pour exporter les données vers Excel. Après plusieurs tentatives infructueuses, on se rend à l'évidence,

les données devront être recopiées sur Excel, rendant le processus d'analyse plus long et complexe, car les données devront être manipulées afin de pouvoir les analyser. En collaboration avec un éducateur de la MDE, les noms des écoles fréquentées par les filles ainsi que les noms des quartiers où elles résident sont harmonisés afin de s'assurer d'avoir bien compris les réponses des filles et d'avoir la bonne orthographe des noms.

La fiche de restitution prend forme alors qu'il en reste que quelques entrevues à faire. Une dernière rencontre avec Nathalie Mondain a lieu pour préparer la restitution. Une fois les entrevues complétées, une harmonisation de la façon de noter les différentes réponses a lieu. Finalement, la restitution a lieu devant les toutes les filles qui ne sont pas très réactives devant la présentation. Un certain manque de temps a empêché l'équipe de recherche de bien préparer une restitution. En outre, le débit de l'équipe de recherche était beaucoup trop rapide pour les filles qui n'ont pas semblé comprendre entièrement ce qui était dit. Une dernière rencontre a lieu avec l'équipe de recherche sénégalaise et canadienne afin de jeter les bases de l'analyse plus poussée et complexe qui se fera par la suite. Cette rencontre permet de boucler la boucle de la portion de recherche au Sénégal du projet. Il s'agit de la dernière rencontre avec tous les membres de l'équipe. Enfin, pour commencer notre analyse, on a nettoyé les données dans Excel pour faciliter l'analyse s'assurant que tout est bien écrit. Cette base de données sera communiquée avec l'organisation afin de constituer une base de données sur les filles, mais elle sera manipulée afin de pouvoir en extraire des résultats.

Analyse des données

Une fois la collecte de données terminée, la base de données avec laquelle nous allons travailler est constituée. Afin de cibler notre objectif de recherche, des choix ont dû être faits pour l'analyse. Dans un premier temps, nous avons procédé à une analyse descriptive simple des données qui sont le plus pertinentes à notre recherche telles que la structure familiale, le travail précoce, les tâches domestiques, les langues parlées à la maison et leur parcours scolaire. Avec ces informations, on a procédé à l'analyse croisée des variables les plus pertinentes qui permettront de comprendre les situations des filles démunies qui sont à risque de déscolarisation. C'est pourquoi notre analyse se concentre premièrement sur la scolarisation des autres enfants dans le foyer selon le type de famille (monoparentale, polygame, nucléaire ou enfant en situation de confiage). On estime que les enfants du foyer faisant partie d'une famille nucléaire sont davantage scolarisés comparativement aux enfants provenant des autres foyers. Deuxièmement, la relation entre les filles qui sont en situation de travail précoce et leur type de famille étudiée. On anticipe que les filles faisant partie d'une famille monoparentale ont plus de chance d'être dans une situation de travail précoce. Finalement, les liens entre les activités domestiques et la composition des familles, c'est-à-dire le nombre de personnes habitant dans le foyer, seront analysés. On hypothe que plus le nombre de membres du foyer est élevé, moins la charge de tâches domestiques est lourde pour les filles, car il y a une plus grande répartition des tâches.

De plus, l'enquête a été réalisée en 2018, les résultats obtenus sont donc seulement valable pour 2018. Les résultats obtenus restent difficiles à interpréter, car l'information obtenue lors de l'enquête est sujet à changement. L'analyse ci-dessous est donc un portrait des filles en 2018 et la plupart des résultats sont appelés à changer. Cette enquête fait donc un portrait de la situation des filles de la MDE avec des axes de recherche bien précis

portant sur le rôle du milieu familial, la composition familiale, la question de la langue et les activités des membres composant le ménage. La recherche reste tout de même pertinente et intéressante, car il est possible d'utiliser les résultats de l'enquête en 2018 pour de futures recherches.

Recherche avec les enfants

Il est parfois difficile de déterminer avec les filles l'exactitude de leur réponse portant sur la première partie du questionnaire sur les structures familiales qui sont plus complexes et plus mouvantes que celles auxquelles on est habitués. C'est justement cette difficulté de saisir la structure familiale africaine qui rend cette recherche difficile, mais dont la compréhension est essentielle pour dresser le profil sociologique. On peut donc tenter de comprendre le plus possible ce que les filles communiquent sur leur famille, leur perception qu'elles ont sur les membres qui composent leur famille, mais il est difficile – voire impossible dans le cadre de cette recherche – d'être assuré de la véracité des réponses, particulièrement en prenant en compte le fait que l'équipe de recherche provenait de l'étranger et que nous pouvions avoir certaines difficultés à comprendre ce qu'elles veulent dire ou ce qu'elles omettent, d'où l'importance d'avoir des interprètes dans notre équipe. En effet, il existe des écarts entre les réponses transmises dans les entretiens et les renseignements des fiches d'identifications remplies par les familles des filles lors de leur entrée dans le programme. De plus, certaines filles n'ont pu distinguer entre les relations paternelles et maternelles. On a pu observer avec la base de données qu'une fille désigne parfois un oncle comme étant paternel du fait qu'il est un homme (paternel signifiant du père et donc vient l'idée de l'homme) tandis qu'une tante est parfois maternelle du fait qu'elle est une femme. Même si l'oncle et la tante sont mariés, les relations ne sont pas toujours évidentes pour les enfants. Cette lacune dans la différenciation se retrouve aussi chez les grands-parents, mais peut aussi être expliqué par des facteurs culturels du fait qu'aucune ou très peu de différence est faite entre les membres de la famille, peu importe leur lien d'affiliation. Cependant, même si on doute parfois de la véracité des réponses des filles, c'est leur façon de communiquer ce qu'elles comprennent de leur monde. On peut donc dire que les réponses obtenues sont fiables, parce qu'elles reflètent une réalité, à la perception qu'elles ont du monde qui les entoure et dans lequel elles évoluent même si leurs réponses ne correspondent pas nécessairement à la réponse exacte.

Il est donc important de comprendre les limitations d'un tel questionnaire, administré en une vingtaine de minutes. La structure familiale en Afrique de l'Ouest n'est pas simple et notre recherche ne nous offrait que trop peu de temps pour pouvoir en comprendre toutes les nuances lors des entretiens avec les filles. Les résultats obtenus peuvent tout de même être qualifiés de fiables, car c'est la représentation de la famille que se font les filles qui ont été décrites dans notre rapport et bien qu'il existe parfois des différences entre frères ou sœurs biologiques ou cousins, pour ces filles, ces différences n'existent pas. Cela permet tout de même de procéder à une analyse fiable et de tirer des conclusions sur la structure familiale des filles interrogées. Les conclusions doivent tout de même être limitées aux filles de la MDE. Ces enfants ont été sélectionnées selon certains critères et leur situation ne reflète en aucun cas une généralisation de la situation des filles au Sénégal, ni même à Ziguinchor.

La deuxième difficulté à laquelle on s'est heurtée est la barrière de la langue avec les filles. Bien qu'elles apprennent toutes le français à l'école, elles n'ont pas toutes la

même maîtrise du français et des problèmes de communication étaient fréquents. Les enquêteurs ont dû adopter leur niveau de langage, leur débit ainsi que leur accent pour se faire comprendre. Et bien qu'il soit souvent totalement possible de conduire l'entrevue en français, le recours à un interprète permet souvent d'avoir de meilleures réponses et de s'assurer d'une meilleure compréhension des questions, étant donné qu'ils comprennent aussi l'univers familial des filles. C'était particulièrement le cas chez les filles les plus jeunes qui sont à l'école depuis moins longtemps, car elles ont une moins grande compréhension du français.

Collaboration avec étudiants sénégalais

La collaboration avec les étudiants sénégalais s'est avérée cruciale au bon déroulement de notre enquête. Tout d'abord, ils connaissent beaucoup mieux les caractéristiques sociales spécifiques au Sénégal, et plus particulièrement de Ziguinchor. Ensuite, leur connaissance des langues locales était absolument nécessaire dans le cadre de cette recherche alors que l'on interrogeait des enfants dont la première langue n'est pas le français. Bien que les filles apprennent le français à l'école, elles n'ont pas toutes le même niveau d'aisance. Afin de s'assurer d'être bien compris, un interprète était parfois – voire souvent – nécessaire.

Nous avons privilégié l'utilisation du logiciel Sphinx afin de collecter les données, car c'était un logiciel utilisé et compris par nos collègues sénégalais. Après avoir eu quelques difficultés au début, on s'est habitué à Sphinx. Cependant, nous nous sommes bien rendu compte à l'étape d'extraction des données vers Excel que nos connaissances informatiques ne sont pas les mêmes. L'équipe d'étudiants de l'Université d'Ottawa est très à l'aise avec Excel et la manipulation des données alors que nos collègues sénégalais sont moins confortables avec ces logiciels. Et l'utilisation de ce logiciel aura finalement causé de nombreux retards dans l'analyse des données en raison de l'impossibilité d'extraire directement les données de Sphinx vers Excel causant ainsi des délais car les données devaient être retapées dans Excel.

RÉSULTATS

Description

Notre projet de recherche cherche à cerner le profil sociologique des filles fréquentant la MDE. Le questionnaire passé auprès de chacune des filles a permis de découvrir de nombreuses caractéristiques de leur profil sociologique susceptibles d'avoir un effet sur leur scolarité et ainsi expliquer leur précarité. À partir des données recueillies, on a pu établir une analyse descriptive des grandes tendances de chaque rubrique (structure familiale, les habitudes de vie et leur parcours scolaire) dans les profils ne contribuent pas, mais peuvent expliquer en partie les difficultés d'accès à l'école.

Structure familiale

Tout d'abord, on a déterminé quatre grandes catégories de type de famille afin de procéder à notre analyse et les filles ont été divisées dans ces catégories; 21 % des filles à la MDE sont confiées, 6 % des filles sont en situation monoparentale avec un père, 27 % des filles sont en situation monoparentale avec une mère et 46 % en famille nucléaire. De

plus, 20 % des filles du programme vivant avec leur père ou leurs 2 parents ont un père polygame (voir le tableau 1). Dans tous ces ménages, les quatre chefs de ménage les plus fréquents sont le père (32 %), la mère (13 %), le grand-père paternel (10 %) et grand-mère maternelle (10 %) (voir le tableau 2). Les ménages monoparentaux pourraient avoir un effet négatif sur le niveau de scolarité, car les enfants pourraient devoir effectuer plus de tâches domestiques ou contribuer au revenu en réalisant des activités de vente, par exemple. Aussi, les foyers dont le chef de famille est un homme peuvent être moins susceptibles d'investir dans l'éducation des filles. De plus, on a déterminé qu'il est important de connaître le nombre de filles en confiage, car les tuteurs peuvent s'attendre à faire plus de tâches ménagères que leurs propres enfants. Cette question sera explorée plus bas lors de notre analyse.

Les filles qui ont été questionnées dans le cadre de cette recherche ont aussi des frères, des sœurs, des cousins et des enfants non apparentés vivant avec eux. On a accordé une importance au nombre d'enfants dans le ménage, car cela pourrait aussi avoir une corrélation négative sur la scolarisation étant donné les ressources des ménages. Cependant, ces données peuvent aussi démontrer s'il existe une relation entre les tâches domestiques et le nombre de membres du foyer. S'il y a plus d'enfants dans un foyer, cela veut aussi dire qu'il y a plus de personnes avec qui partager les tâches. Ainsi, le nombre de membres du ménage vivant avec les filles questionnées peut être négatif ou positif. Ainsi, 34 % des familles habitent avec 5 à 10 personnes, 30 % habitent avec 10 à 15, et 13 % vivent avec 15 à 20 personnes (voir le tableau 3). Parmi tous les enfants vivant avec les 90 filles qui fréquentent la MDE, seulement 66,6 % sont scolarisés. Ce résultat peut aussi être expliqué par la structure familiale et pourrait aussi être un impact sur la scolarisation des filles.

Habitude de Vie

Ce que les filles font en dehors de l'école et de la MDE est très révélateur. Tout d'abord, le travail précoce est un enjeu pertinent dans ce cadre du programme offert par Futur Au Présent. Malgré le contrat engageant les filles à abandonner le travail précoce au profit de leurs études, notre recherche a permis de réaliser que 13 % des filles à la MDE travaillent actuellement alors que le reste des filles (87 %) ne travaille pas. Cependant, toutes les filles de la MDE effectuent des tâches domestiques, et les plus fréquentes effectuées sont la vaisselle (71 %), balayer (53 %), et la cuisine (48 %) (voir le tableau 4), avant et après l'école.

En outre, questionnées sur leur horaire lors d'une journée typique à l'école, 38 % des filles ont avoué arriver en retard à l'école. De nombreuses raisons peuvent expliquer ces retards; se lever en retard, effectuer des tâches ménagères, attendre qu'un de ses parents ou un tuteur soit disponible pour aider à la préparation à l'école.

Ensuite, la recherche a permis, sans grande surprise, d'établir que de nombreuses langues différentes sont parlées par les filles à la maison, mais aucune des filles ne parle le français comme langue principale. En effet, le Wolof est parlé par 54 % des filles à la MDE, le Diola par 13 %, le Mandingue par 10 %, le Balante par 9 %, le Peul par 8 %, le Manjaque par 2 %, le Créole par 1 %, le Bayot par 1 % et le Soninké par 1 % (voir le tableau 5). Bien que la langue d'enseignement à l'école et la MDE soit en français, si la première langue d'une fille n'est pas la langue maternelle la plus répandue (le Wolof), elle peut être encore davantage exclue et avoir plus de difficulté à apprendre. Bien que les éducateurs de la MDE

parlent la majorité du temps en français, comme on a pu le constater, ils utilisent parfois une autre langue afin de se faire comprendre plus rapidement par les filles. Cependant, si aucun des éducateurs ne parle une certaine langue, certaines filles pourraient être désavantagées dans leur apprentissage.

Parcours scolaire

À l'égard du parcours scolaire des filles à la MDE, l'âge de scolarisation au niveau de chaque fille est considéré comme une variable importante pour leur réussite scolaire. La plupart des filles ont commencé l'école à l'âge de 6 ans (39 %) et 7 ans (23 %) (voir le tableau 6). Six ans étant l'âge d'entrée considéré comme normal au Sénégal, bien que de nombreux enfants fréquentent le daara (école arabe informelle) avant de commencer à fréquenter l'école formelle. Des filles de tous les niveaux fréquentent la MDE, 10 % des filles sont au niveau CI, 17 % au niveau CP, 17 % au niveau CE1, 23 % au niveau CE2, 11 % au niveau CM1, 13 % au niveau CM2, et 9 % des filles sont au collège (voir le tableau 7).

Analyse

Ensuite, afin d'approfondir notre recherche, on a choisi quelques variables à mettre en relation afin de pouvoir établir les effets de certaines caractéristiques sur l'accès à l'école des filles. Ces liens nous intéressent, car la structure familiale et le type de famille jouent un rôle important afin d'expliquer la précarité de la scolarité dans de nombreuses familles dans le quartier Kandé, à Ziguinchor et au Sénégal et il est pertinent d'établir s'il existe des corrélations entre certaines variables.

Scolarisation des autres enfants du ménage par rapport au type de famille

Tout d'abord, on a tenté d'établir une relation entre la scolarisation des autres enfants vivant à la maison avec les filles de la MDE et le type de famille. Lorsque l'on regarde les filles qui sont en situation de confiage, on remarque que 61 % des autres enfants dans le ménage sont scolarisés. Pour ce qui est des filles vivant dans des familles monoparentales vivant avec leur père, 65 % des autres enfants à la maison sont scolarisés tandis que 63 % sont scolarisés en situation monoparentale avec la mère. Finalement, dans une famille nucléaire, 71 % des enfants vivant avec les filles de la MDE sont scolarisés. Le taux de scolarisation des autres enfants le plus élevé appartient à la famille nucléaire (71 %) et le taux le moins élevé appartient aux autres enfants qui vivent avec les filles confiées (61 %). Donc les filles confiées vivent dans un ménage avec une scolarisation plus faible que les autres structures familiales. C'est-à-dire, les filles confiées sont plus susceptibles à la déscolarisation ce qui confirme notre hypothèse.

Le travail précoce et le type de famille

Ensuite, les liens entre le travail des jeunes filles (travail précoce) et le type de famille ont été étudiés. Malgré le contrat stipulant le contraire, notre analyse ci-haut démontre que certaines filles travaillent toujours. Parmi les douze filles qui travaillent, sept vivent dans une famille nucléaire (58 %), trois sont dans une situation monoparentale avec la mère (25 %) et deux sont confiées (17 %). Le travail précoce influe négativement sur le parcours scolaire du fait qu'il pousse parfois les enfants à manquer l'école afin d'amasser

un revenu supplémentaire pour la famille. Cependant, il est aussi possible que les filles puissent travailler un peu en dehors des heures d'école tout en ayant de bons résultats scolaires. Le travail précoce peut être vu négativement, mais il peut aussi être bénéfique pour les filles permettant d'amasser un peu d'argent pour la famille, en apprenant des compétences et permettant de retirer un sentiment de fierté. La majorité des filles qui travaillent appartiennent à une famille nucléaire. Par conséquent, notre hypothèse n'est pas valable. De plus, l'échantillon de filles étudiées est ici trop peu élevé afin de pouvoir tirer des conclusions. Il n'y a que trois filles en situation monoparentale qui travaillent. La proportion de filles travaillant est toutefois minime, les conclusions tirées ici ne peuvent donc pas être généralisées.

Les tâches domestiques et la taille de la famille

Finale­ment, la relation entre les tâches domestiques et le nombre de membres composant la famille ont été analysés. Les tâches domestiques requièrent du temps, mais permettent aussi aux filles d'apprendre des responsabilités. Donc il est intéressant de connaître la quantité de tâches domestiques que les filles font par rapport à la taille de sa famille. Dans les familles de 1 à 5 membres, le nombre moyen de tâches domestiques différentes effectuées par une fille de la MDE est 3,27, dans les familles de 6 à 10 c'est 3,1, dans les familles de 11 à 15 c'est 2,66, dans les familles de 16 à 20 c'est 3,75 et 2,86 dans les familles de 20 membres ou plus (voir tableau 8). Afin de calculer ces moyennes, un point par tâche domestique effectuée par les filles a été attribué et l'addition de ce nombre de tâches a permis d'arriver à ces résultats. Dans les trois premiers groupes de famille, il existe une petite tendance décroissante concernant le nombre moyen de tâches domestiques réalisées par une fille par rapport à la taille de la famille. Cependant, à 16 membres ou plus dans une famille, la tendance n'est plus concrète. Donc notre hypothèse n'est pas valable et les résultats obtenus ne nous permettent pas de tirer de conclusion.

DISCUSSION

Synthèse

Au début de notre recherche, on a établi deux hypothèses descriptives. La première hypothèse exprimait qu'on s'attendait à ce qu'une majorité de filles ne vivent pas dans une famille nucléaire. On a constaté qu'il existe 41 filles issues de famille nucléaire versus 49 qui ne le sont pas. On peut donc dire que notre hypothèse a été confirmée. Ensuite, notre deuxième hypothèse n'énonçait qu'aucune des filles ne continue de travailler. Cependant, l'analyse descriptive a permis de constater que 12 filles travaillent toujours. Il existe donc encore du travail précoce auprès des filles de la MDE ce qui vient à l'encontre de notre hypothèse. Malgré tout, pour la très grande majorité des filles, le contrat établi avec la Maison de l'éducation est toujours respecté. Il serait toutefois intéressant et pertinent de faire une étude plus approfondie de ces 12 cas de filles continuant à travailler.

Tel que décrit dans l'hypothèse, l'analyse démontre que les autres enfants d'un ménage faisant partie d'une famille nucléaire sont plus scolarisés que les enfants d'autres ménages. De plus, la structure familiale ayant le plus faible taux de scolarisation des autres enfants est celle vivant avec des filles confiées. Cela pourrait aussi nous amener à nous questionner sur les raisons du faible taux de scolarisation. D'autres facteurs autres que sociologiques, tels que les facteurs économiques, pourraient donner un aperçu de cette

question. On a également émis l'hypothèse que plus le nombre de membres du ménage est élevé, plus le fardeau des tâches ménagères pour les filles est faible en raison d'une plus grande division du travail. Il est difficile de dire avec certitude si l'analyse contribue ou non à l'hypothèse. Comme mentionné, il y a une légère tendance à la baisse, cependant, cette tendance se renverse lorsqu'il est question des familles avec 16 à 20 enfants. Il faudrait dire que l'hypothèse est incorrecte, cependant, la tendance étrange dans les données pourrait provenir d'une inexactitude des données. En outre, il n'existe pas d'informations suffisamment précises sur qui accompli ces tâches. Dans certains ménages nombreux, il est possible que certaines personnes se dédient aux tâches alors que d'autres sont scolarisés. Afin de pouvoir dégager une tendance avec certitude, une étude plus poussée avec un échantillon plus grand serait nécessaire. Dans un autre ordre d'idées, sur les 12 filles qui travaillent, la plupart d'entre elles viennent d'une famille nucléaire. Notre hypothèse de départ selon laquelle les filles dans les familles monoparentales sont plus susceptibles d'être dans des situations de travail précoce est non concluante en raison du trop petit nombre de filles qui travaillent. En effet, seulement 12 filles travaillent et trois parmi celles-ci sont dans une famille monoparentale. Il pourrait être facile de croire que la monoparentalité peut avoir des effets négatifs à long terme sur les enfants au cours de leur vie, mais nos résultats démontrent le contraire. Cela permet d'ouvrir un débat sur les points de vue négatifs et des préjugés qui peuvent persister sur la monoparentalité et même de nous inciter à repenser les opinions préconçues sur les différentes structures familiales.

Recherches futures

Plusieurs données ont été cueillies sur les filles fréquentant la MDE, mais de nombreuses contraintes empêchent de pousser l'analyse de ces données plus loin. Que ce soit une question de temps pour analyser les variables amassées jusqu'à présent ou d'autres variables pouvant être collectées pour de futures recherches en se basant sur la base de données constituée lors de cette recherche, il existe de nombreuses pistes qui pourraient être envisagées pour étudier davantage cette problématique.

Tout d'abord, la question de la maîtrise de la langue française et la promotion est une question intéressante. Lors des entrevues, on a remarqué une tendance dans les promotions quant au niveau de compréhension et d'élocution du français. Les filles ayant fréquenté la MDE depuis plus longtemps avaient un meilleur niveau de français alors que les filles dont l'entrée à la MDE était plus récente et que les filles inscrites plus tard semblaient avoir un niveau de français plus faible. Cependant, cela pourrait être dû à leur âge et à leur niveau de scolarité. Pour cette analyse, ça pourrait être intéressant de regarder les niveaux de français des filles qui ne fréquentent pas le programme et de le comparer avec les filles de la MDE. Au Sénégal, le français étant la langue d'enseignement, une bonne maîtrise de celle-ci est primordiale afin de continuer dans ses études et de décrocher un bon emploi.

Ensuite, une analyse pourrait être effectuée concernant les impacts de la mobilité dans la réussite scolaire des filles. Il est important de préciser qu'un déménagement dans ce cas-ci réfère à une fille qui change de foyer – c'est-à-dire qu'elle ne déménage pas avec l'ensemble de sa famille, mais bien seule ou avec seulement quelques-uns des membres de sa famille. Certaines filles sont confiées et peuvent changer quelques fois de foyer de cette façon et s'adapter à un nouvel environnement peut affecter les progrès à l'école.

Puis, une composante très intéressante de la recherche qui mériterait d'être approfondie lors de futures études est le travail précoce chez les enfants. Il serait intéressant de voir la relation entre les bénéfices apportés par le travail précoce (une forme d'éducation, un revenu supplémentaire pour la famille et un sentiment de fierté et d'accomplissement) et voir si un équilibre avec l'école est possible. Le travail précoce n'est pas nécessairement une mauvaise chose et il est possible d'y trouver une bonne équilibre; c'est-à-dire avoir de bons résultats scolaires tout en travaillant un peu en dehors des heures d'école. Ce serait une piste de recherche qui pourrait être intéressante et qui pourrait contribuer à briser la stigmatisation entourant le travail précoce.

Enfin, la recherche a permis d'établir plusieurs caractéristiques sociologiques présentes à Ziguinchor au Sénégal qui peuvent avoir un effet sur le succès scolaire des filles. Cette base de données pourrait être grandement utile afin de comparer les résultats scolaires des filles de la MDE et leur structure familiale. Aussi, il pourrait être intéressant de comparer les résultats des filles participant au programme et d'autres ne participant pas ou même avec les résultats obtenus avec le baromètre Jàngandoo à l'échelle de la région ou nationale. Ainsi, cela permettrait de mesurer l'impact de la MDE sur la réussite – ou non – des filles dans leur parcours scolaire. Une mesure de la performance scolaire au fil des ans serait très utile et pertinente afin de mesurer l'effet de la MDE. Le test donné aux filles pourrait être celui du baromètre Jàngandoo ou alors un outil de mesure interne. Ce test permettrait de mettre en évidence ce que les filles savent et ce qui manque. Noter le niveau de scolaire à l'entrée et à la sortie de la MDE pourrait aussi être intéressant afin de suivre l'évolution scolaire des filles. Ces données pourraient être ajoutées à la base de données tout comme les résultats scolaires des filles.

Enfin, l'enquête ci-présente est une enquête transversale : l'information recueillie est l'information qui était disponible au moment de l'enquête. Il serait toutefois très intéressant d'introduire des variables qui peuvent changer dans le temps, car cette recherche gagnerait à avoir un traitement longitudinal bien que ce soit un travail de longue haleine.

Recommandations

Lors de notre recherche, il nous a été possible de remarquer quelques lacunes présentes à la MDE qui pourraient être améliorées dans le but d'avoir un meilleur fonctionnement de l'organisation et ainsi un programme plus efficace. Par exemple, l'informatisation et la mise à jour de la liste des filles fréquentant la MDE seraient extrêmement pertinentes. Cela permettrait non seulement de savoir à quel moment les filles sont entrées dans le programme, leur âge à l'entrée du programme (donc leur âge actuel), mais aussi leur date de sortie du programme. Ainsi, lorsqu'une fille quitte le programme, il serait simple et facile de le savoir et de pouvoir alors accueillir une nouvelle fille qui pourrait bénéficier de la MDE. Savoir exactement qui se trouve dans le programme et à quel moment est important pour assurer un meilleur suivi.

De plus, lors d'une entrevue, nous avons réalisé qu'une des filles est partiellement sourde et cela a soulevé la question à savoir si elle bénéficiait d'un suivi adéquat pour son handicap. En ce moment, la MDE n'est pas dotée des ressources pour combler les besoins d'enfants présentant un handicap et après discussion avec des membres de l'administration, ils n'étaient même pas au courant qu'une fille avec un tel handicap fréquentait la MDE. Une meilleure communication des suivis avec les filles devrait être établie entre les

éducateurs et aussi avec les membres de l'administration. Avec un intérêt de la part de Futur au Présent d'étendre leurs activités afin de rejoindre encore davantage de filles, il est logique de penser que ce genre de situation pourrait encore se présenter et que le programme devra être soit adapté ou les filles devront être redirigées vers d'autres ressources. Cet enjeu soulevé renvoie aussi à la question de l'harmonisation des suivis des filles entrant et sortant de la MDE. Communiquer ce genre d'information est essentiel au suivi des filles et cela bénéficiera à tous.

CONCLUSION

Les profils sociologiques des 90 filles âgées qui participent à un programme parascolaire pour assurer la continuation de leur éducation, la MDE à Ziguinchor ont été étudiés dans le cadre de ce projet. Au Sénégal, la scolarisation est un enjeu très important qui ne devrait pas être négligé surtout chez les filles. Afin d'expliquer cette précarité, on a voulu souligner la structure familiale et d'autres facteurs sociologiques au-delà de la pauvreté. Il est important de déterminer ces facteurs supplémentaires qui peuvent avoir des effets négatifs ou positifs sur l'éducation, afin que nous soyons capables de mieux comprendre les enjeux affectant la scolarité. Cette enquête ne dresse donc qu'un portrait de la situation des filles de la MDE en 2018, mais elle permet d'ouvrir la voie à de futures recherches.

ANNEXE

Questionnaire

STRUCTURE FAMILIALE

1. Tu habites avec qui à la maison en ce moment ?
 1. père
 2. mère
 3. frères
 4. soeurs
 5. oncles paternels
 6. oncles maternels
 7. tantes paternelles
 8. tantes maternelles
 9. grand-mère paternelle
 10. grand-mère maternelle
 11. grand-père paternel
 12. grand-père maternel
 13. cousin(es)
 14. autres enfants non apparentés
 15. autres adultes
2. Qui est ton tuteur ou ta tutrice ?
3. Combien d'oncles et de tantes vivent avec toi à la maison en ce moment ?
4. Combien de cousins/cousines vivent avec toi à la maison en ce moment ?
5. Combien d'autres enfants non apparentés vivent avec toi à la maison en ce moment ?
6. Combien d'autres adultes vivent avec toi à la maison en ce moment ?
7. Combien de grands frères habitent avec toi en ce moment ?
8. Combien de petits frères vivent avec toi en ce moment ?
9. Combien de petites sœurs vivent avec toi en ce moment ?
10. Combien de grandes sœurs vivent avec toi en ce moment ?
11. As-tu des frères et sœurs à l'extérieur de la maison ?
 1. oui
 2. non
12. Qui est le chef de ménage ?
13. Quelle est la situation matrimoniale de tes parents ?
 1. Mariés
 2. Divorcés
 3. Veuf
 4. Veuve
 5. Célibataires
 6. Nsp
14. Où se trouve l'autre parent ?
15. Combien de femmes a ton père ?
16. Quelles activités fait ton père ?
17. Quelles activités fait ta mère ?
18. Quelles activités fait ton tuteur ou ta tutrice ?
19. Quelles sont les activités des autres femmes de ton foyer ?
20. Combien de tes grands frères vont à l'école ?
21. Quelles sont les autres activités de tes grands frères ?
22. Combien de tes petits frères vont à l'école ?
23. Quelles sont les autres activités de tes petits frères ?
24. Combien de tes grandes sœurs vont à l'école ?
25. Quelles sont les autres activités de tes grandes sœurs ?
26. Combien de tes petites sœurs vont à l'école ?
27. Quelles sont les autres activités de tes petites sœurs ?

HABITUDES DE VIE

28. As-tu changé de foyer ?

1. oui 2. non

29. Si oui, combien de fois as-tu déménagé ?

30. Pourquoi as-tu changé de foyer ?

31. Quel type d'habitat as-tu ?

1. Banco 2. En dur 3. En paille 4. À étages

32. Quelle langue parles-tu à la maison ?

33. À quelle heure te couches-tu ?

34. À quelle heure te lèves-tu ?

35. À quelle heure vas-tu à l'école ?

36. Arrives-tu en retard à l'école ?

1. oui 2. non

37. Si oui, pourquoi es-tu en retard à l'école ?

38. Qu'est-ce que tu fais en dehors de l'école et de la Maison de l'éducation (travail, tâches, jeu, devoirs...)

39. Quelles sont les tâches que tu fais à la maison pour aider tes parents (cuisine, balayer, vaisselle, lavage, puits) ?

PARCOURS SCOLAIRE

40. À quel âge as-tu intégré l'école ?

41. Quelle école as-tu fréquentée avant la Maison de l'éducation ?

42. As-tu arrêté l'école ?

1. oui 2. non

43. Si oui, combien de fois et pourquoi ?

44. Quelle école fréquentes-tu actuellement ?

45. Quelle est ta classe ?

1. CI 2. CP 3. CE1 4. CE2
 5. CM1 6. CM2 7. Collège

46. Est-ce que quelqu'un t'aide avec les devoirs à la maison ?

1. non 2. pere
 3. mere 4. tuteur
 5. tutrice 6. frere
 7. soeur 8. répétiteur
 9. autre (à précisez)

47. Est-ce que l'école demande des frais de cotisation à ta famille (banque de solidarité, association parents-élèves) ?

1. oui 2. non

48. Qui paie ces frais ?

IDENTIFICATION

49. Numéro d'identification

50. Numéro de promotion

1. promo1 2. promo2 3. proi

51. Quelle est ton année de naissance ?

52. Quel est ton lieu de naissance ?

53. Quelle est ton adresse ?

Dictionnaire des variables

Modalité	Signification	Numéro	Observations
Question 1			
Tu habites avec qui à la maison en ce moment ?			
Père	Père biologique habitant dans le foyer	1	
Mère	Mère biologique habitant dans le foyer	2	
Frères	Frères de même père et/ou même mère habitant dans le foyer	3	
Sœurs	Sœurs de même père et/ou même mère habitant dans le foyer	4	
Oncles paternels	Frère du père ou mari de la sœur du père (oncle par alliance) habitant dans le foyer	5	
Oncles maternels	Frère de la mère ou mari de la sœur de la mère (oncle par alliance) habitant dans le foyer	6	
Tantes paternelles	Sœur du père ou femme du frère du père (tante par alliance) habitant dans le foyer	7	
Tantes maternelles	Sœur de la mère ou femme de la sœur de la mère (tante par alliance) habitant dans le foyer	8	
Grand-mère paternelle	Mère biologique du père biologique habitant dans le foyer	9	
Grand-mère maternelle	Mère biologique de la mère biologique habitant dans le foyer	10	
Grand-père paternel	Père biologique du père biologique habitant dans le foyer	11	
Grand-père maternel	Père biologique de la mère biologique habitant dans le foyer	12	
Cousin(es)	Enfants biologiques des oncles et des tantes habitant dans le foyer	13	

Autres enfants non apparentés	Enfants habitant dans le foyer n'ayant aucun lien de sang avec l'enfant	14	
Autres adultes	Adultes habitant dans le foyer n'ayant aucun lien de sang avec l'enfant	15	
Question 2			
Qui est ton tuteur ou ta tutrice ?			
Tuteur ou tutrice	Personne(s) responsable de l'enfant, mais qui n'est pas sa mère ou son père biologique		Savoir si l'enfant est en confiage
Grand-mère		1	
Tante		2	
Grand frère		3	
Oncle		4	
Adulte non apparenté		5	
Question 3			
Combien d'oncles et de tantes vivent avec toi à la maison en ce moment ?			
Oncles	Frère du père biologique ou de la mère biologique ou le mari de la sœur du père biologique ou de la mère biologique vivant dans la même maison que l'enfant		
Tantes	Sœur du père biologique ou de la mère biologique ou la femme du frère du père biologique ou de la mère biologique vivant dans la même maison que l'enfant		
Question 4			
Combien de cousins/cousines vivent avec toi à la maison en ce moment ?			
Cousin(es)	Enfants biologiques du frère ou de la sœur du père biologique ou de la mère biologique vivant dans la même maison que l'enfant		
Question 5			
Combien d'autres enfants non apparents vivent avec toi à la maison en ce moment ?			
Enfants non apparentés	Enfants n'ayant pas de lien de sang vivant dans		

	la même maison que l'enfant		
Question 6			
Combien d'autres adultes vivent avec toi à la maison en ce moment ?			
Autres adultes	Adultes n'ayant pas de lien de sang vivant dans la même maison que l'enfant		
Question 7			
Combien de grands frères habitent avec toi en ce moment ?			
Grands frères	Frères plus âgés de même père et/ou mère vivant dans la même maison que l'enfant		
Question 8			
Combien de petits frères vivent avec toi en ce moment ?			
Petits frères	Frères plus jeunes de même père et/ou mère vivant dans la même maison que l'enfant		
Question 9			
Combien de petites sœurs vivent avec toi en ce moment ?			
Petites sœurs	Sœurs plus jeunes de même père et/ou mère vivant dans la même maison que l'enfant		
Question 10			
Combien de grandes sœurs vivent avec toi en ce moment ?			
Grandes sœurs	Sœurs plus âgées de même père et/ou mère vivant dans la même maison que l'enfant		
Question 11			
As-tu des frères et sœurs à l'extérieur de la maison ?			
Frères et sœurs	Frères et sœurs de même père et/ou mère ne vivant pas dans la même maison		
Oui		1	
Non		2	
Question 12			
Qui est le chef de ménage ?			
Chef de ménage	Personne qui est chargée du ménage financièrement ainsi que		

	des décisions relatives au ménage		
Père		1	
Mère		2	
Grand frère		3	
Grande sœur		4	
Grand-mère		5	
Grand-père		6	
Oncle		7	
Tante		8	
Tuteur		9	
Autre adulte non apparenté		10	
Question 13			
Quelle est la situation matrimoniale de tes parents ?			
Mariés	Père biologique et/ou mère biologique sont mariés	1	
Divorcés	Père biologique et mère biologique sont divorcés	2	
Veuf	Mère biologique est morte et le père biologique est célibataire	3	
Veuve	Père biologique est mort et la mère biologique est célibataire	4	
Célibataires	Mère biologique et/ou père biologique ne sont pas mariés et n'ont jamais été mariés	5	
Nsp	Ne sait pas, la fille ne sait pas la situation matrimoniale de ses parents	6	
Question 14			
Où se trouve l'autre parent ?			
Si l'un des deux ou les deux parents biologiques n'habitent pas dans la même maison, l'endroit où il se trouve.			
Question 15			
Combien de femmes a ton père ?			
Femmes de ton père	Nombre de femmes auquel le père est marié.		Savoir si le père est polygame
Question 16			
Quelles activités fait ton père ?			

Activités du père	Activité économique du père biologique comprenant le travail domestique		
Question 17			
Quelles activités fait ta mère ?			
Activités de la mère	Activité économique de la mère biologique comprenant le travail domestique		
Question 18			
Quelles activités fait ton tuteur ou ta tutrice ?			
Activités du tuteur/tutrice	Activité économique du tuteur/tutrice comprenant le travail domestique		
Question 19			
Quelles sont les activités des autres femmes de ton foyer ?			
Activités des autres femmes	Activité économique des femmes auquel le père est marié vivant dans la même maison comprenant le travail domestique et vivant dans la même maison		
Question 20			
Combien de tes grands frères vont à l'école ?			
Nombre de grands frères vivant dans le même foyer fréquentant l'école			
Question 21			
Quelles sont les autres activités de tes grands frères ?			
Autres activités des grands frères	Activités économiques, scolarisation informelle, travail domestique des grands frères vivant dans la même maison		
Question 22			
Combien de tes petits frères vont à l'école ?			
Nombre de petits frères vivant dans le même foyer fréquentant l'école			
Question 23			
Quelles sont les autres activités de tes petits frères ?			
Autres activités des petits frères	Activités économiques, scolarisation informelle, travail domestique des petits frères vivant dans le même foyer		

Question 24			
Combien de tes grandes sœurs vont à l'école ?			
Nombre de grandes sœurs vivant dans le même foyer fréquentant l'école			
Question 25			
Quelles sont les autres activités de tes grandes sœurs ?			
Autres activités des grandes sœurs		Activités économiques, scolarisation informelle, travail domestique des grandes sœurs vivant dans le même foyer	
Question 26			
Combien de tes petites sœurs vont à l'école ?			
Nombre de petites sœurs vivant dans le même foyer fréquentant l'école			
Question 27			
Quelles sont les autres activités de tes petites sœurs ?			
Autres activités des petites sœurs		Activités économiques, scolarisation informelle, travail domestique des petites sœurs vivant dans le même foyer	
Question 28			
As-tu changé de foyer ?			
Changé de foyer		Déménagement des filles sans leur famille ou avec leur famille	
Oui			1
Non			2
Question 29			
Si oui, combien de fois as-tu déménagé ?			
Nombre de déménagement			
Question 30			
Pourquoi as-tu changé de foyer ?			
Raison du déménagement			
Question 31			
Quel type d'habitat as-tu ?			
Banco	Maison fabriquée à partir de terre crue	1	
En dur	Maison fabriquée à partir de matériaux solides tels que brique ou ciment	2	
En paille	Maison fabriquée en paille	3	
À étages	Immeuble à étages	4	

Question 32		
Quelle langue parles-tu à la maison ?		
Langue parlée principalement à la maison par la fille et les membres de son foyer		
Wolof	1	
diola	2	
Mandingue	3	
Balante	4	
Peul	5	
Manjack	6	
Créole	7	
Soninké	8	
Bayot	9	
Question 33		
À quelle heure te couches-tu ?		
Heure de coucher moyenne de la fille		Connaître le nombre d'heure de sommeil
Question 34		
À quelle heure te lèves-tu ?		
Heure de lever moyenne de la fille		Connaître le nombre d'heure de sommeil
Question 35		
À quelle heure vas-tu à l'école ?		
Heure de départ pour l'école de la fille		
Question 36		
Arrives-tu en retard à l'école ?		
Le retard, ou non, de la fille à l'école		
Oui	1	
Non	2	
Question 37		
Si oui, pourquoi es-tu en retard à l'école ?		
Raison du retard de la fille à l'école		
Question 38		
Qu'est-ce que tu fais en dehors de l'école et de la Maison de l'éducation ?		
Activités économiques ou autre de la fille en dehors de l'école		
Question 39		
Quelles sont les tâches que tu fais à la maison pour aider tes parents ?		
Activités domestiques réalisées par la fille		
Question 40		
À quel âge as-tu intégré l'école ?		
Âge de la fille lorsqu'elle entre à l'école formelle		
Question 41		
Quelle école as-tu fréquentée avant la Maison de l'éducation ?		

Nom de l'école fréquentée avant l'intégration au programme de la Maison de l'éducation			
Question 42			
As-tu arrêté l'école ?			
Arrêt ou non de la scolarisation formelle de la fille			
Oui		1	
Non		2	
Question 43			
Si oui, combien de fois et pourquoi ?			
Raison de la déscolarisation de la fille et nombre de fois d'arrêt de la scolarisation formelle			
Question 44			
Quelle école fréquentes-tu actuellement ?			
Nom de l'école fréquentée par la fille			
Question 45			
Quelle est ta classe ?			
Niveau de l'école			
CI		1	
CP		2	
CE1		3	
CE2		4	
CM1		5	
CM2		6	
Collège		7	
Question 46			
Est-ce que quelqu'un t'aide avec les devoirs à la maison ?			
Non		0	
Père	Père biologique	1	
Mère	Mère biologique	2	
Tuteur	Homme responsable de l'enfant	3	
Tutrice	Femme responsable de l'enfant	4	
Frère	Frère du même père biologique et/ou mère biologique de l'enfant	5	
Sœur	Sœur du même père biologique et/ou mère biologique de l'enfant	6	
Répétiteur	Personne engagée pour aider avec les devoirs	7	
Autre	N'importe qui n'entrant pas dans les catégories énumérées ci-haut	8	
Question 47			

Est-ce que l'école demande des frais de cotisation à ta famille (banque de solidarité, association parents-élèves) ?			
Oui		1	Si la fille a une connaissance des frais de cotisation demandés par l'école.
Non		2	
Question 48			
Qui paie ces frais ?			
			Connaître le membre du ménage qui s'occupe de payer ces frais de cotisation
Mère		1	
Père		2	
Elle-même		3	
Cousine		4	
Oncle		5	
Tante		6	
Tutrice		7	
Grand-mère		8	
Grand-père		9	
Grande sœur		10	
Grand frère		11	
Question 49			
Numéro d'identification			
Numéro d'identification de la fille basée sur la liste numérotée des filles de la MDE			
Question 50			
Numéro de promotion			
Promotion 1	Filles qui ont fait leur entrée à la MDE en septembre 2014	1	
Promotion 2	Filles qui ont fait leur entrée à la MDE en septembre 2016	2	
Promotion 3	Filles qui ont fait leur entrée à la MDE en septembre 2017	3	
Question 51			
Quelle est ton année de naissance ?			
Date de naissance/âge	Année de naissance de la fille, si la fille ne connaît pas son année de		

	naissance, elle est calculée à partir de son âge.		
Question 52			
Quel est ton lieu de naissance ?			
Lieu de naissance de la fille			
Question 53			
Quelle est ton adresse ?			
Quartier où réside la fille			

99 : ne s'applique pas

88 : ne sait pas

Grilles d'observation

Exemples de grilles d'observation typiques que l'on peut retrouver lors de notre recherche.

Grille d'observation		
Date : 2018-05-18	Numéro d'identification : 10	
Enquêteur : McKinley	Observateur : Iain	
	Observations	Réactions, commentaires, questions...
Les personnes présentes	Iain, McKinley, l'enfant	
Le lieu	Salle rose	
Le moment	17h	
Interactions entre les différentes personnes	En expliquant ses activités parascolaires, elle a pleuré. Son grand-père prenait soin d'elle et depuis elle vit avec les trois femmes du GP qui la néglige.	Les questions pour certaines filles vont engendrer de l'inconfort et des larmes.
Observation des enquêteurs (rétroaction)		
Grille d'observation		
Date : 2018-05-16	Numéro d'identification : 29	
Enquêteur : McKinley	Observateur : Iain	
	Observations	Réactions, commentaires, questions...
Les personnes présentes	Iain, McKinley, Narcisse, l'enfant	
Le lieu	Salle d'info : beaucoup de bruit	Il faudra peut-être fermer la porte, par contre ça pourrait trop isoler la fille.
Le moment	16 h 30 : durant des activités dehors	
Interactions entre les différentes personnes	Parfois souriante, bonne fluidité, parfois changent ses réponses	Profitable de maintenir une conversation lorsque les réponses sont entrées dans le logiciel.

Observation des enquêteurs (rétroaction)		
Grille d'observation		
Date : 2018-05-23	Numéro d'identification : 54	
Enquêteur : Narcisse	Observateur : Lina	
	Observations	Réactions, commentaires, questions...
Les personnes présentes	Narcisse, Lina, l'enfant	
Le lieu	Un des bureaux	
Le moment	Après-midi	
Interactions entre les différentes personnes	Fait des blagues, beaucoup d'expressions faciales, le ton de la voix a la tendance à monter et à descendre, beaucoup d'énergie, elle est vibrante, les bras sont croisés au début de l'entrevue, mais se relâchent plus tard.	Elle était très engagée dans l'intégralité de l'entrevue
Observation des enquêteurs (rétroaction)		
Grille d'observation		
Date : 2018-05-24	Numéro d'identification : 57	
Enquêteur : Narcisse	Observateur : Lina	
	Observations	Réactions, commentaires, questions...
Les personnes présentes	Narcisse, Lina, l'enfant	
Le lieu	Un des bureaux	
Le moment	Après-midi	
Interactions entre les différentes personnes	Joue avec son denim effiloché, elle ne fait pas de contact visuel. Narcisse a essayé de rendre la fille confortable en faisant quelques blagues et un contact physique.	
Observation des enquêteurs (rétroaction)		
Grille d'observation		
Date : 2018-05-16	Numéro d'identification : 69	
Enquêteur : Narcisse	Observateur : Iain	
	Observations	Réactions, commentaires, questions...
Les personnes présentes	Iain, Narcisse, l'enfant	Entretien fait en Diola.
Le lieu	Bureau	
Le moment	15h30	

Interactions entre les différentes personnes	Elle est très timide. Il fallait vraiment poser la question.	La fille est très timide. Aussi très jeune donc ne comprend pas le français. Je crois que nous qui ne parlons pas les langues nationales a un effet sur le confort des filles. Donc la timidité d'une fille est non seulement un résultat de son âge, mais aussi qu'elles ne peuvent pas nous comprendre, à mon avis. Il faut confirmer qui vit à la maison. Problème à différencier les frères et sœurs versus les autres enfants. Aussi il faut mettre des questions pour les activités et la scolarisation des autres enfants dans le ménage.
Observation des enquêteurs (rétroaction)		
Grille d'observation		
Date : 2018-05-16	Numéro d'identification : 80	
Enquêteur : Bruno	Observateur : Iain	
	Observations	Réactions, commentaires, questions...
Les personnes présentes	Bruno, Iain, l'enfant	Bruno parle le Diola et le Wolof qui aide beaucoup.
Le lieu	Salle d'info	
Le moment	17 h 15 : fin de journée	
Interactions entre les différentes personnes	Elle est très timide. Joue avec son oreille souvent voir presque toute la durée. Regard fuyant.	
Observation des enquêteurs (rétroaction)	Je crois qu'il est difficile de déduire l'importance qu'accorde une fille aux membres de sa famille du fait que nous guidons presque la fille à connaître la composition. Il nous faut une convention	

	numérique pour les non-réponses, NA et nsp.	
Grille d'observation		
Date : 2018-05-17	Numéro d'identification : 82	
Enquêteur : Narcisse	Observateur : McKinley	
	Observations	Réactions, commentaires, questions...
Les personnes présentes	McKinley, Narcisse, la fille	
Le lieu	Un bureau	
Le moment	17 :00 – 17 :30	
Interactions entre les différentes personnes	Elle était calme, ne semblait pas trop nerveuse et ne se retenait pas de répondre aux questions.	Elle était très engagée et faisait de son mieux pour répondre en français à certains moments.
Observation des enquêteurs (rétroaction)	Narcisse a souvent fait un contact physique pour la rendre confortable et était très proche avec la fille 82.	
Grille d'observation		
Date : 2018-05-23	Numéro d'identification : 84	
Enquêteur : Narcisse	Observateur : Lina	
	Observations	Réactions, commentaires, questions...
Les personnes présentes	Narcisse, Lina, la fille	
Le lieu	Un bureau	
Le moment	Vers 16h	
Interactions entre les différentes personnes	Extrêmement timide et réservée ; elle était plutôt nerveuse - elle continuait à jouer avec ses doigts sur la table et continuait à errer dans la pièce. Elle semblait mal à l'aise dans un environnement différent. En répondant aux questions, elle ne fait pas de contact visuel.	Ses parents vivent à Dakar; elle ne pouvait pas vivre avec eux, car la maison était trop petite pour s'adapter la fille et à sa petite sœur. Il y a 3 cousins adultes et 2 d'entre eux sont des femmes et elles aident avec les travaux domestiques. L'enfant a expliqué que ses deux cousins sont supposés pour faire les tâches ménagères tour à tour. Mais elles disputent toujours sur qui fera quoi. Son autre cousin adulte qui vit avec elle est un homme et il travaille en tant que constructeur.
Observation des enquêteurs (rétroaction)		
Grille d'observation		

Date : 2018-05-17		Numéro d'identification : 86	
Enquêteur : Narcisse		Observateur : Jade Pinard	
	Observations	Réactions, commentaires, questions...	
Les personnes présentes	Narcisse, Jade, la fille		
Le lieu	Un bureau		
Le moment	Vers 17h		
Interactions entre les différentes personnes	La fille semble gênée au début, hésite à entrer dans le bureau, joue avec une craie qu'elle a dans les mains, mais devient vite à l'aise. Regarde à terre au début.	La fille semble comprendre le français, mais parfois quelques questions elle a besoin de la traduction, l'entrevue aurait peut-être pu être faite en français, mais la qualité des questions n'aurait pas été la même.	
Observation des enquêteurs (rétroaction)			
Grille d'observation			
Date : 2018-05-18		Numéro d'identification : 87	
Enquêteur : Iain		Observateur : McKinley	
	Observations	Réactions, commentaires, questions...	
Les personnes présentes	Iain, McKinley, la fille		
Le lieu	La bibliothèque	C'était très calme, pas de bruits.	
Le moment	Vers 13h		
Interactions entre les différentes personnes	La fille est beaucoup plus calme et timide et souvent a l'air de chercher des mots à dire (c'est peut-être le français avec lequel elle se bat)		
Observation des enquêteurs (rétroaction)	Iain était plus formel avec cette fille qu'il ne l'était dans les entrevues précédentes, mais ça allait bien, quand même.		
Grille d'observation			
Date : 2018-05-23		Numéro d'identification : 88	
Enquêteur : Narcisse		Observateur : Lina	
	Observations	Réactions, commentaires, questions...	
Les personnes présentes	Narcisse, Lina, la fille		
Le lieu	Un des bureaux	Bruits provenant de la cour	
Le moment	Vers 14h		

Interactions entre les différentes personnes	Elle était très engagée avec le questionnaire, elle a donné beaucoup de détails qui pourraient être utiles. Elle était très timide, mais a bien répondu aux questions.	Elle est originaire d'un quartier appelé Néma. Ce quartier était initialement le quartier où la MDE était censée être établie, mais pour des raisons de place et d'autres raisons logistiques, ils n'ont pas pu construire là. Par conséquent, il a été déplacé à Ziguinchor. Le quartier Néma est connu pour avoir des enfants en travail précoce.
Observation des enquêteurs (rétroaction)		
Grille d'observation		
Date : 2018-05-23	Numéro d'identification : 89	
Enquêteur : Narcisse	Observateur : Lina	
	Observations	Réactions, commentaires, questions...
Les personnes présentes	Narcisse, Lina, la fille	
Le lieu	Un des bureaux	
Le moment	Vers 15h	
Interactions entre les différentes personnes	Narcisse semblait avoir du mal à mener l'entrevue, car la fille était partiellement sourde. Il a essayé d'énoncer les mots en posant des questions et a utilisé beaucoup de langage corporel.	La fille a déclaré que l'école ne pouvait pas accueillir à ses besoins et a été forcée de quitter l'école. Elle est actuellement déscolarisée. Une question : Que fait MDE pour améliorer sa situation ?
Observation des enquêteurs (rétroaction)		
Grille d'observation		
Date : 2018-05-25	Numéro d'identification : 54	
Enquêteur : McKinley	Observateur : Narcisse	
	Observations	Réactions, commentaires, questions...
Les personnes présentes	Narcisse, McKinley, la fille	
Le lieu	Un des bureaux	
Le moment	Vers 14h	
Interactions entre les différentes personnes	La fille était très calme, semblait presque triste.	Narcisse a expliqué plus tard que la fille était malade avec de la fièvre, ce qui explique pourquoi elle semblait si triste. Elle vit avec sa tante, parce qu'elle est plus proche de MDE, mais elle se sent plus à l'aise dans son

		vieux quartier. Elle va et vient de son ancien quartier à chez sa tante. De plus, elle n'a pas été à MDE depuis un moment en raison de ses déplacements et de sa maladie.
Observation des enquêteurs (rétroaction)		

Tableaux

Tableau 1: Type de famille

Type de famille	Pourcentage (%)
Nucléaire	46
Monoparentale-mère	27
Confiage	21
Polygame	20
Monoparentale-père	6

Tableau 2: Chef de ménage

Chef de ménage	Pourcentage (%)
Père	32
Mère	13
Grand-père paternel	10
Grand-père maternel	10
Grand-mère maternelle	9
Oncle paternel	4
Oncle maternel	4
Autre	4
Grand-mère paternelle	2

Tante maternelle	2
Tante paternelle	1
Aucune	1
Ne sais pas	1

Tableau 3: Nombre de personnes dans la famille

Personnes dans la famille	Pourcentage (%)
1 à 5	12
5 à 10	34
10 à 15	32
15 à 20	13
20 et plus	8

Tableau 4: Les tâches domestiques les plus fréquentes effectuées par les filles de la Maison de l'éducation

Tâches domestiques	Pourcentage (%) des 90 filles
Vaisselle	71
Balayer	53
Cuisine	48
Lavage	31
Puiser de l'eau	26
Nettoyer	16

Tableau 5: Langue parlée par les filles à la maison

Langue	Pourcentage (%)
Wolof	54
Diola	13
Mandingue	10
Balante	9

Peul	8
Manjaque	2
Français	0
Créole	1
Bayot	1
Soninké	1

Tableau 6: L'âge de scolarisation des filles de la Maison de l'éducation

Âge de scolarisation	Pourcentage (%)
4	1
5	6
6	39
7	23
8	8
9	6
10	2
11	1
Ne sait pas	13
Non applicable	1

Tableau 7: Niveau de classe des filles de la Maison de l'éducation

Niveau de classe	Pourcentage (%)
CI	10
CP	17
CE1	17
CE2	23
CM1	11
CM2	13
Collège	9

Tableau 8: Nombre moyen de tâches domestiques réalisées par une fille de la Maison de l'éducation par rapport à la taille de la famille à la maison

Taille de la famille par membre	Nombre moyen de tâches domestiques
1 à 5	3,27

6 à 10	3,1
11 à 15	2,66
16 à 20	3,75
20 et plus	2,86

BIBLIOGRAPHIE

ANTOINE, P., et Nanitelamio, J (1995): « Peut-on échapper la polygamie à Dakar? », Chronique du CEPED, p. 32.

BECK, Simon et collab. 2015, « Child Fostering in Senegal », Journal of Comparative Family Studies, vol XLVI (1), 57-73.

BEHAGHEL, Luc, et Lambert, Sylvie. « Polygamy and the Intergenerational Transmission of Education in Senegal », Paris School of Economics, Jan. 2017, pp. 1–26.

CISSÉ, Fatou et al., « Les inégalités dans l'accès à l'éducation au Sénégal », Revue d'économie du développement 2004/2 (Vol. 12), p. 107-122.

CISSE, Rokhaya, et Fall, Abdou Salam. « Jàngandoo, barometer de la qualité des apprentissages au Sénégal », Laboratoire de Recherche sur les Transformations Economiques et Sociales, Jan. 2017, p. 118.

DELAUNAY, Karine, « L'école au Sénégal : une progression inégalitaire », Institut de recherche pour le développement 2012/2 (N° 397), p. 1-2.

FUTUR AU PRÉSENT. 2018. La Maison de l'éducation. Rapport de capitalisation (2014-2017).

IRD, UCAD et UNICEF. 2016. Les enfants hors ou en marge du système scolaire classique au Sénégal. Etude 'Orlecol '. Synthèse analytique.

KEBE, Mababou & CHARBIT Yves, , « Genre et vulnérabilité au Sénégal : les femmes chefs de ménage », Revue européenne des migrations internationales [Online], vol. 23 - n°3 | 2007, Online since 01 December 2010, connection on 18 April 2018. URL : <http://journals.openedition.org/remi/4203>

LARDOUX, Solene et Van De Walle, Etienne. « Polygyny and Fertility in Rural Senegal », Population (English Edition, 2002-), vol. 58, no. 6, 2003, pp. 717–743., doi:10.2307/3246672.

LE NESTOUR, Alexis. « Allocation of Schooling in Polygynous Households: the Case of Rural Senegal », Department of Economics, University of Otago.

MOGUÉROU, Laure, « La démocratisation de l'école à Dakar : les enseignements d'une enquête biographique », Autrepart 2011/3 (N° 59), p. 91-108.

VANDERMEERSCH, Céline, 2002. « Les enfants confiés âgés de moins de 6 ans au Sénégal en 1992-1993 » Population, vol. 57 (4) 661-688.

UNESCO, 2003. « Confiage scolaire en Afrique de l'Ouest », Education for All Global

Monitoring Report.